

Fachlich differenzierte und inklusive Sexualpädagogik:  
Körper, Identität, Beziehungen, Vielfalt und Grenzen

Handlungsleitlinien zum Kinderschutz in den städtischen  
Kindertagesstätten in Bad Dürkheim

# INHALTSVERZEICHNIS

<b>1.</b>	<b>Leitbild</b>	
<b>2.</b>	<b>Ziele</b>	
<b>3.</b>	<b>Gesetzliche Grundlagen</b>	
<b>4.</b>	<b>Kindliche Sexualität</b>	
4.1	Merkmale .....	6
4.2	Psychosexuelle Entwicklung im Kindesalter .....	7
<b>5.</b>	<b>Sexualpädagogik im Kita-Alltag</b>	
5.1	Sexualaufklärung mit Kindern .....	8
5.2	Geschlechterbewusste Pädagogik.....	8
5.3	Professionelle Sprache.....	9
5.4	Körpererkundungs- und Körperwahrnehmungsspiele .....	11
5.5	Kommunikation mit Eltern .....	12
<b>6.</b>	<b>Umgang mit Grenzverletzungen und Übergriffen unter Kindern</b>	
6.1	Merkmale .....	14
6.2	Handlungsschritte bei Grenzverletzungen und Übergriffen unter Kindern .....	15
<b>7.</b>	<b>Prävention</b>	
<b>8.</b>	<b>Analyse von risikobehafteten Situationen und Räumlichkeiten in den Kindertagestätten</b>	
	<b>Literaturnachweis</b>	



# 1. Leitbild

Die Kindertagesstätte ist ein Ort, an dem Kinder Beziehungen und Freundschaften erleben, Gefühle austauschen, Nähe und Distanz einüben und Lösungen für Konflikte erfahren. In erster Linie ist es Aufgabe der Eltern den kindlichen Bedürfnissen nach körperlicher Nähe, Bindung und Zärtlichkeit nachzukommen, sowie darauf zu achten, dass Grenzen gewahrt werden und ihre Kinder vor Übergriffen jeglicher Art geschützt sind. In Ergänzung zu den Eltern sind die Kindertagesstätten gefordert, Kinder in Bezug auf ihren Körper, ihre Gefühle, Sexualität und Beziehungen zu unterstützen und entsprechend ihrer Entwicklung individuell zu begleiten.

Hierbei zeigt sich, dass Kinder, die bei der Entwicklung vertrauensvoller Beziehungen und eines positiven Körperbildes gestärkt und unterstützt werden, besser vor Übergriffen und Missbrauch geschützt sind. Zudem sind Kinder, die über körperliche Vorgänge und Sexualität informiert sind und eine Sprache dafür gefunden haben, eher in der Lage, frühzeitig von Grenzverletzungen und Übergriffen zu erzählen und sich gegen sie zu wehren.

Kinder haben Schutzrechte, Förderrechte und Beteiligungsrechte. Eine an den Rechten der Kinder orientierte Sexualpädagogik in der Kindertagesstätte stellt darum beides sicher: sexuelle Bildung und den Schutz der Kinder vor (sexualisierter) Gewalt. Das sexualpädagogische Konzept ist Bestandteil der einrichtungsspezifischen pädagogischen Konzeptionen der Kindertagesstätten der Stadt Bad Dürkheim.

Mit dem sexualpädagogischen Konzept erfüllt die Stadt Bad Dürkheim ihren gesetzlichen Auftrag, die soziale, emotionale, körperliche und geistige Entwicklung des Kindes zu fördern. Ergänzend stellt das Kinderschutzkonzept der Stadt Bad Dürkheim den verbindlichen Maßstab von Kinderschutz im pädagogischen Alltag in unseren Kindertagesstätten dar. Alle Mitarbeitenden in den Kindertagesstätten der Stadt Bad Dürkheim sind verpflichtet, alles in ihrer Macht Stehende zu tun, die Grundrechte der Kinder zu gewährleisten und Schäden präventiv zu verhindern bzw. sie professionell aufzuarbeiten.

Das vorliegende sexualpädagogische Konzept der Stadt Bad Dürkheim bezieht sich auf den Ansatz und die Methoden, die von den pädagogischen Fachkräften verwendet werden, um Kinder in Bezug auf ihren Körper, ihre Gefühle, Sexualität und Beziehungen zu unterstützen und zu fördern. Es beinhaltet rechtliche Rahmenbedingungen, die wissenschaftlichen Grundlagen von kindlicher Sexualität, die Umsetzung von Sexualpädagogik in den Kindertagesstätten sowie Prävention von und Umgang mit Grenzverletzungen und Übergriffen. Die psychosexuelle Entwicklung von Kindern professionell zu begleiten bedeutet, jedes Kind in seiner Besonderheit wahrzunehmen, sie nicht vor allem an anderen Kindern zu messen und unterschiedliche Entwicklungswege wahrzunehmen und zu akzeptieren. So wird auch die sexuelle Bildung in den Kindertagesstätten der Stadt Bad Dürkheim mit einer inklusiven Grundhaltung gelebt.

Das sexualpädagogische Konzept dient als praktische Arbeitsmappe und ist für alle Mitarbeitenden in den Kindertagesstätten der Stadt Bad Dürkheim und innerhalb der Trägerstruktur eine



verbindliche Arbeitsgrundlage. Im Rahmen der Qualitätsentwicklung wird es regelmäßig reflektiert, auf Passgenauigkeit überprüft und aktualisiert.

## 2. Ziele

Folgende Ziele verfolgt die Stadt Bad Dürkheim in Hinblick auf Sexualpädagogik in ihren Kindertagestätten:

### **Schutz vor sexualisierter Gewalt**

- » Durch sexuelle Bildung und Sexualerziehung sind Kinder eher in der Lage über negative Erlebnisse zu sprechen oder sexuelle Übergriffe und Grenzüberschreitungen jeglicher Art einzuordnen und zu benennen.

### **Schaffung eines sicheren und offenen Lernumfelds**

- » Die Kita ist ein Schutzraum, in dem die Kinder frei und ohne Angst über ihre Fragen und Gedanken sprechen können.

### **Stärkung von Selbstbewusstsein und Selbstbestimmung**

- » Eigene Gefühle und Grenzen erkennen und ausdrücken, sowie Grenzen anderer akzeptieren
- » Achtung und Berücksichtigung der individuellen Intim- und Schamgrenzen jedes Einzelnen
- » Sich selbst als Beteiligten erleben, der/die sich einbringen kann und Wirkung ausübt

### **Förderung einer positiven Körperwahrnehmung**

- » Die Schulung von Sinnes- und Körperwahrnehmungen und somit das Erkennen von guten und auch schlechten Gefühlen und deren Einordnung
- » Entwicklung eines positiven Körperbewusstseins durch das Erkennen und Benennen von Körperteilen sowie das Verstehen ihrer Funktionen

### **Altersgerechte Wissensvermittlung**

- » Erlernen von sachlich zutreffenden Begriffen und angemessener Sprache
- » Altersgerechte Kenntnisse über sexuelle Vorgänge

### **Sensibilisierung für Vielfalt**

- » Kennenlernen verschiedener Formen von Familien, Geschlechtsidentitäten und kulturellen Hintergründen.
- » Entwicklung der eigenen Geschlechterrolle und Geschlechtsidentifikation

## 3. Gesetzliche Grundlagen

Die gesetzlichen Grundlagen sind im Kinderschutzkonzept der Stadt Bad Dürkheim nachzulesen. Diese gelten gleichermaßen für das vorliegende sexualpädagogische Konzept. Ergänzend bezieht sich das sexualpädagogische Konzept grundlegend auf §§ 9 und 22 SGB VIII.



- » § 9 Punkt 3 SGB VIII Berücksichtigung der unterschiedlichen Lebenslagen von Mädchen und Jungen sowie transidenten, nichtbinären und intergeschlechtlichen jungen Menschen, Abbau von Benachteiligungen, Förderung der Gleichberechtigung der Geschlechter
- » § 22 Absatz 3 SGB VIII Förderauftrag der Kita (Erziehung, Bildung, Betreuung) bezieht sich auf die soziale, emotionale, körperliche und geistige Entwicklung des Kindes.

## 4. Kindliche Sexualität

Menschen sind von Beginn an soziale Wesen und gehen intensive Bindungen ein. Kinder haben hierbei besondere Bedürfnisse nach körperlicher Nähe, psychischer Sicherheit und sozialem Austausch, welche untrennbar miteinander verbunden sind. Die Achtung dieser Bedürfnisse und das Wissen darum, dass Kinder vor allem körperlich-sinnlich wahrnehmen, ist Voraussetzung für die seelische Gesundheit jedes Kindes und damit auch die Grundlage für viele Bildungsprozesse (Maywald, 2024, S. 5-8).

### 4.1 Merkmale

Sexualität gehört als menschliches Grundbedürfnis von Beginn an zur Entwicklung eines Kindes und beginnt nicht erst etwa zur Zeit der Pubertät. Je nach Alter, Reife und Entwicklungsphase äußert sie sich in unterschiedlichen Formen. Hierbei ist es die Aufgabe der Erwachsenen, die kindliche Sexualität in ihrer Besonderheit und Eigenständigkeit zu erkennen und wertzuschätzen.

Unterschiede zwischen kindlicher Sexualität und Erwachsenensexualität

Erwachsenensexualität	Erwachsenensexualität
Spielerisch, spontan	Absichtsvoll, zielgerichtet
Nicht auf zukünftige Handlungen ausgerichtet	Auf Entspannung und Befriedigung hin orientiert
Erleben des Körpers mit allen Sinnen	Eher auf genitale Sexualität ausgerichtet
Egozentrisch	Beziehungsorientiert
Wunsch nach Nähe und Geborgenheit	Verlangen nach Erregung und Befriedigung
Unbefangenheit	Befangenheit
Sexuelle Handlungen werden nicht bewusst als Sexualität wahrgenommen	Bewusster Bezug zu Sexualität

(Maywald, 2024, S.17)

Kinder sind neugierig und mit allen Sinnen auf der Suche nach körperlichem Wohlbefinden. Wenn sie im Spiel für sich oder mit anderen Kindern sexuelle Lust empfinden, geschieht dies absichtslos und spielerisch. Hierbei sind Kinder aber nicht genital fixiert, sie schließen den ganzen Körper ins Spiel mit ein und haben nicht sexuelle Befriedigung zum Ziel. Anders als Erwachsene bleiben sie aber ganz bei sich und ihren eigenen Bedürfnissen.

Neben aller Unterschiedlichkeit gibt es auch Gemeinsamkeiten kindlicher und erwachsener Sexualität. Das Gefühl von Angenommensein und Zugehörigkeit, das auch durch Berührungen kommuniziert wird, erfüllt unsere psychosozialen Grundbedürfnisse, unabhängig vom Alter. Sexualität hat also eine zentrale Bedeutung im gesunden Aufwachsen von Kindern (Kröger, 2021, S.17f.).

#### 4.2 Psychosexuelle Entwicklung im Kindesalter

Kinder stehen am Beginn einer Reifungsentwicklung, die das ganze Leben über anhält und durch alterstypische Phasen gekennzeichnet ist. Ihre körperliche, seelische und geistige Reifung ist eingebettet in einen Rahmen gesellschaftlicher und kultureller Überzeugungen und Normen, in die das Kind allmählich hineinwächst und sich zurechtfinden muss. Die psychosexuelle Entwicklung ist ein wichtiger Bestandteil der allgemeinen Persönlichkeitsentwicklung und verläuft besonders in den ersten Lebensjahren rasant. Zudem ist der Verlauf der psychosexuellen Entwicklung individuell zu betrachten (Maywald, 2024, S. 18).



## 5. Sexualpädagogik im Kita-Alltag

In den folgenden Abschnitten wird beschrieben, wie die Kindertagesstätten der Stadt Bad Dürkheim Sexualpädagogik im Kita-Alltag praktisch umsetzen. Zudem werden die Grenzen und Regeln aufgezeigt, die für alle Mitarbeitenden der Kindertagesstätten zu beachten sind.

### 5.1 Sexuaufklärung mit Kindern

In den von der Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BZgA) und der World Health Organisation (WHO) formulierten „Standards für die Sexuaufklärung in Europa“ wird ausdrücklich empfohlen, Sexuaufklärung und sexuelle Bildung bereits in den ersten Lebensjahren des Kindes zu thematisieren. Ziel ist es, das natürliche Lernen der Kinder durch aktives Informieren zu ergänzen, um auf diese Weise Themen im Bereich der Sexualität zu normalisieren.

Fragen des Kindes zu Sexualität müssen in altersgerechter Form beantwortet werden. „Altersgerecht“ bezieht sich auf die schrittweise Erarbeitung der Themen, die in einer gewissen Alters- oder Entwicklungsphase interessant sind und die Frage, wie tiefgehend auf Detailspekte eingegangen wird. Fragt ein vierjähriges Kind, woher die Babys kommen, ist die Antwort „aus Mamis Bauch“ in der Regel ausreichend und altersgerecht. Erst später fragt das Kind vielleicht weiter: „Wie kommt das Baby in Mamas Bauch?“. In diesem Alter ist eine andere Antwort altersgerecht. Eine nicht angemessene Antwort wäre: „Dafür bist du noch zu klein.“ Eine altersgerechte Sexuaufklärung beinhaltet deshalb auch, dass die gleichen Themen in verschiedenen Altersstufen erneut angesprochen werden, die sie mit zunehmendem Alter des Kindes anders und intensiver behandelt werden.

Hinsichtlich einer ganzheitlichen Sexuaufklärung orientieren sich die pädagogischen Fachkräfte in den Kindertagesstätten der Stadt Bad Dürkheim an den in den europäischen Standards formulierten Grundsätzen (Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung, 2011, S. 14-31). Zudem werden Fragen von Kindern durch altersentsprechende Literatur erläutert.

### 5.2 Geschlechterbewusste Pädagogik

Jungen und Mädchen sind gleich und gleichzeitig sind sie verschieden. In diesem Spannungsfeld zwischen Gleichheit und Verschiedenheit bewegt sich geschlechterbewusste Pädagogik. Alle Kinder genießen unabhängig von ihrem Geschlecht die gleichen Rechte und haben denselben Anspruch, ihre Potenziale bestmöglich zur Entfaltung zu bringen. Zugleich sind Mädchen und Jungen verschieden, sowohl was ihre körperliche Entwicklung betrifft als auch in Bezug auf Verhaltensweisen, Vorlieben, Interessen etc.

Eine geschlechterbewusste Pädagogik in den Kindertagesstätten der Stadt Bad Dürkheim verfolgt demnach zwei Ziele:

- » Chancengleichheit: Verzicht auf stereotype Sichtweisen und geschlechtsspezifischen Zuschreibungen
- » Anerkennung von Unterschieden: Gleiche Wertschätzung von Differenzen; Berücksichtigung geschlechtsbezogener Unterschiede





(Maywald, 2024, S.78 ff.)

Mädchen und Jungen orientieren sich bei der Ausbildung ihrer eigenen Geschlechtsidentität an ihrem Umfeld, zu dem neben der Familie und den Medien auch die Fachkräfte und Angebote in Kindertageseinrichtungen gehören. Die Vorbildfunktion des Personals hat also ebenso wie die gemeinsame Gestaltung des Alltags mit den Kindern Einfluss darauf, wie sie sich selbst in ihrer Geschlechterrolle wahrnehmen und was sie selbst unter weiblich und männlich verstehen.

### 5.3 Professionelle Sprache

Sprache vermittelt Sinn und Bedeutungen. Auf welche Weise über Sexualität und das Verhältnis zwischen den Geschlechtern gesprochen wird, hängt in vielerlei Hinsicht mit Bewertung, häufig mit Hierarchiebildung (besser bzw. schlechter) zusammen. Die Dinge beim Namen zu nennen und eine angemessene, diskriminierungsfreie und nicht sexistische Sprache zu finden, ist ein wesentliches Element geschlechterbewusster Pädagogik (Maywald, 2024, S.86).

Zu ihrem Schutz ist es wichtig, dass Kinder sich trauen, ihre Gefühle zu äußern und auch, dass sie möglichst genau beschreiben können, was ihnen widerfährt. Um dies tun zu können, müssen sie zunächst einmal über eine geeignete Sprache verfügen. Es ist wichtig, dass Kinder keine umgangssprachlichen, sondern korrekte anatomische Bezeichnungen erlernen. So ist sichergestellt, dass sie sich so mitteilen können, dass sie von anderen verstanden werden. Wenn ein Kind z.B. berichtet: „Ich wurde an der Vagina angefasst“, ist das für einen Erwachsenen eine deutliche Aufforderung zum bewussten Hinhören (Kröger, 2021, S.33).

In den Kindertagesstätten der Stadt Bad Dürkheim begegnen sich die Kinder in all ihrer Verschiedenartigkeit, mit ihren unterschiedlichen Sprachcodes rund um Intimes. Die Mitarbeitenden unserer Kindertagesstätten ermöglichen den Kindern eine gemeinsame Sprache mit anatomisch korrektem Vokabular zu entwickeln, die zum Schutz vor sexuellen Übergriffen dient.

Dabei sind folgende Aspekte zu beachten:

- » Pädagogische Fachkräfte sind Vorbilder im Zusammenhang, dass über Sexualität und Geschlecht gesprochen werden darf.
- » Die pädagogischen Fachkräfte benutzen sachlich zutreffende Begriffe und bieten diese den Kindern aktiv an.
- » Die pädagogischen Fachkräfte machen deutlich, dass über Sprache auch Gefühle verletzt werden können.
- » Sprachliche Grenzverletzungen, Diskriminierungen und Beleidigungen werden nicht erlaubt und es werden entsprechende Rückmeldungen gegeben



Der Träger Stadt Bad Dürkheim hat sich gemeinsam mit den Kita-Leitungen und der Fachberatung entschieden, folgende konkrete Bezeichnungen für die männlichen und weiblichen Geschlechtsorgane sowie für andere Begriffe im Kontext von Sexualität zu übernehmen, die von allen Mitarbeitenden der Kindertagestätten gleichermaßen genutzt werden:

Bezeichnungen:

- » Penis/Glied und Hoden/Testes
- » Vulva und Scheide/Vagina
- » Po-Loch/After
- » Geschlechtsverkehr/Koitus, Zeugung
- » Gebärmutter/Uterus
- » Heterosexualität/Gegengeschlechtlichkeit und Homosexualität/Gleichgeschlechtlichkeit
- » Schwul sein, lesbisch sein

Bei älteren Kindern können weitere Begriffe notwendig sein, wie zum Beispiel:

- » Schamlippen, Klitoris/Kitzler, Eierstöcke/Ovarien, Eileiter, Harnröhre etc.
- » Intersexualität, Transsexualität

(Maywald, 2024, S.86ff.)

## 5.4 Körpererkundungs- und Körperwahrnehmungsspiele

Körpererkundungs- und Körperwahrnehmungsspiele haben keine im erwachsenen Sinn sexuelle Komponente. Kinder erforschen hierbei andere Körper und Geschlechter und Geschlechterrollen, vergleichen sich und lernen ihren eigenen Körper somit besser kennen. Sie können eine wichtige Lernerfahrung in Bezug auf Selbstwahrnehmung und Selbstwirksamkeit der Kinder darstellen. Zudem bietet es den Kindern die Chance zu erkennen, wann eigene Grenzen verletzt werden und wann das Recht auf körperliche Selbstbestimmung in Gefahr ist und Hilfe von Erwachsenen benötigt wird.

Körpererkundungs- und Körperwahrnehmungsspiele können zum Beispiel sein:

- » Rollenspiele: Friseur, Familien-Rollenspiele, Arztspiele, usw.
- » Angeleitete Pizza-Massage
- » Angeleitete Igelball-Massage
- » Usw.

Damit Körpererkundungs- und Körperwahrnehmungsspiele Kinder in Form von Lernerfahrungen bereichern, dürfen sie nicht einseitig nur von einem Kind initiiert, sondern müssen wechselseitig gewollt sein. Der Träger Stadt Bad Dürkheim hat gemeinsam mit den Kita-Leitungen und der Fachberatung hierzu klare Regel formuliert, die die Mitarbeitenden der Kindertagestätten einführen und deren Einhaltung gewährleisten:

Regeln für Körpererkundungs- und Körperwahrnehmungsspiele

Do's	Don'ts
------	--------

Jedes Kind entscheidet selbst, ob und mit wem es seinen Körper erkunden will.	Kein Kind tut einem anderen Kind weh.
Jedes „Nein“ wird akzeptiert.	Kein Kind steckt einem anderen Kind etwas in eine Körperöffnung (Mund, Nase, Ohr, Po, Vagina/Scheide, Penis-Vorhaut) oder leckt am Körper eines anderen Kindes.
Die Kinder entscheiden was ihre eigenen Grenzen sind. Diese müssen von allen Beteiligten akzeptiert und eingehalten werden.	Der Altersabstand zwischen den beteiligten Kindern sollte nicht größer als ein bis maximal zwei Jahre sein. Bzw. besteht kein Machtgefälle zwischen den Kindern!
Hilfe holen ist kein Petzen.	Ältere Kinder, Jugendliche und Erwachsene dürfen sich am Spiel NICHT beteiligen.
Fachkräfte beobachten und greifen bei Abweichung von den Regeln ein.	Erwachsene Formen von Sexualität sind nicht erlaubt

Wenn die Kindertagesstätte nicht in der Lage ist, die Einhaltung dieser Regeln zu gewährleisten (z.B. Personalnot, unübersichtliche Räumlichkeiten) müssen weitere Beschränkungen eingeführt werden.

Wenn Kinder sich zurückziehen, ist es wichtig, mit „einem Auge“ zu beobachten, ob alles in Ordnung ist. Wenn sich das Personal in der Nähe aufhält, wird klar, ob die Situation sich an oben genannte Regeln orientiert oder ob eingegriffen werden muss.

Wir bieten Kindern keine speziellen Räumlichkeiten für Körpererkundungs- und Körperwahrnehmungsspiele.

## 5.5 Kommunikation mit Eltern

Sexualpädagogik in der Kita kann nur gelingen, wenn die Familien umfassend einbezogen werden. Die Eltern sind die wichtigsten Personen im Leben des Kindes und prägen dessen psychosexuelle Entwicklung. Bei Eltern können aus verschiedenen Gründen Vorbehalte gegenüber Sexualpädagogik in der Kindertagesstätte bestehen. Neben kulturellen Unterschieden und religiösen Traditionen können auch Vorbehalte bestehen, dass Eltern die sexuelle Aufklärung als ihre eigene Aufgabe ansehen, die sie der Kindertagesstätte nicht überlassen wollen. Tatsächlich liegt die primäre Verantwortung für Inhalte und Ziele der Erziehung bei den Eltern, auch in rechtlicher Hinsicht. Zugleich gilt jedoch, dass die Anmeldung eines Kindes in der Kindertagesstätte eine geteilte Erziehungsverantwortung begründet. Diesem Spannungsfeld kann nur im Rahmen einer gut funktionierenden Erziehungs- und Bildungspartnerschaft begegnet werden (Maywald, 2024, S.95f.).

Die Mitarbeitenden in den Kindertagesstätten der Stadt Bad Dürkheim unterstützen Eltern bei Fragen zur Sexualität ihrer Kinder und stellen grundlegende Informationen über die psychosexuelle

Entwicklung und die sexuellen Ausdrucksformen der Kinder bereit. Bedenken, Ängste und Sorgen werden von den Fachkräften in den Kindertagesstätten der Stadt Bad Dürkheim aufgegriffen und im Rahmen des Beschwerdemanagements beantwortet.

## 6. Umgang mit Grenzverletzungen und Übergriffen unter Kindern

Im Schutzkonzept der Stadt Bad Dürkheim sind alle Begriffsdefinitionen zu Grenzverletzungen, Übergriffen durch Fachkräfte sowie strafrechtlich relevante Formen der Gewalt nachzulesen. Zudem enthält das Schutzkonzept ein Verfahren bei vermuteten Übergriffen durch Fachkräfte innerhalb der Einrichtung. Im Folgenden werden Merkmale von Grenzverletzungen und Übergriffen unter Kindern und darauffolgende Handlungsschritte für die Mitarbeiter der Kindertagestätten der Stadt Bad Dürkheim beschrieben.

### 6.1 Merkmale

#### » Sexuelle Grenzverletzungen

Unter Grenzverletzungen werden Verhaltensweisen verstanden, welche die persönlichen Grenzen eines Menschen verletzen. Dabei spielt es keine Rolle, ob die Verletzung beabsichtigt oder unbeabsichtigt erfolgt. Verletzt werden können sowohl die Grenzen zwischen einzelnen Personen als auch Geschlechter- und Generationsgrenzen.

#### » Sexueller Übergriff

Sexuelle Übergriffe sind geplante, nicht zufällige Handlungen, durch die die Grenzen eines Menschen massiv und/oder wiederholt verletzt werden. Von Grenzverletzungen unterscheiden sich sexuelle Übergriffe durch ihre Intensität und/oder Häufigkeit.

Miteinander zu spielen, stellt für Kinder ein elementares Lernfeld dar, wenn es darum geht, sich als soziale Wesen zu begreifen. Doch angetrieben von Neugierde und Entdeckungslust geschehen auch Grenzverletzungen im Spiel unter den Kindern. In achtsamen, sexualfreundlichen pädagogischen Settings lernen Kinder eigene und fremde Grenzen auszuhandeln und wechselseitig anzuerkennen (Kröger, 2021, S.56ff.). Oft fällt es nicht leicht, zwischen akzeptablen Körpererkundungsspielen und sexuell auffälligem Verhalten bzw. (sexuellem) Übergriff zu unterscheiden.

Es gibt typische Konstellationen, Handlungen und Signale, bei denen eine erhöhte Aufmerksamkeit und gegebenenfalls Intervention zum Schutz der Kinder geboten ist. Hierzu gehören insbesondere:

- » Ein deutlicher Altersunterschied zwischen den Kindern.
- » Körpererkundungsspiele, bei denen ein Kind ängstlich, ärgerlich oder angespannt wirkt bzw. sich über das Verhalten eines anderen Kindes beschwert.
- » Kinder, die über einen längeren Zeitraum an Körpererkundungsspielen ein im Vergleich zu anderen Spielen übermäßiges Interesse zeigen.
- » Eine stark sexualisierte Sprache und Beleidigungen mit sexistischen Schimpfwörtern.
- » Körpererkundungsspiele, bei denen sich das Kind selbst oder andere verletzt.



- » Körpererkundungsspiele, bei denen Drohungen oder Rede- und Schweigeverbote eine Rolle spielen.
- » Kinder, die andere Kinder drängen erwachsene Formen der Sexualität zu praktizieren (z.B. orale Stimulation) (Maywald, 2024, S.115).

Bei der Beschreibung von sexuellen Grenzverletzungen und Übergriffen unter Kindern werden keine Bezeichnungen wie „Täter“ oder „Opfer“ genutzt. Es handelt sich hierbei um übergriffige oder betroffene Kinder. Eine Festschreibung auf bestimmte Rollen und eine Stigmatisierung der Kinder soll damit vermieden werden.

## 6.2 Handlungsschritte bei Grenzverletzungen und Übergriffen unter Kindern

Wenn ein Kind von einem Übergriff oder einer Grenzverletzung berichtet oder eine Fachkraft einen Übergriff zwischen Kindern beobachtet hat, orientieren sich die Mitarbeitenden der Kindertagesstätten in Bad Dürkheim an folgenden Handlungsschritten:

Handlungsschritte	
1. Grenzverletzung oder Übergriff stoppen und klar benennen	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Deutlich Stellung beziehen ohne Abwertung oder Beschämung der Kinder</li> <li>» Täter/Opfer Zuschreibungen unterlassen</li> <li>» Klare Sätze und Benennungen</li> <li>» Keine Suggestivfragen – Kind frei erzählen lassen!</li> </ul>
2. Kinder befragen	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Geschützten Rahmen anbieten.</li> <li>» Einzelgespräche mit allen Beteiligten</li> </ul>
3. Leitung und Team informieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Beobachtungen und Informationen an Kita-Leitung und Teammitglieder weitergeben</li> <li>» Weiteres Vorgehen in Teamsitzung besprechen</li> <li>» Wenn notwendig kollegiale Fallbesprechung durchführen</li> </ul>
4. Betroffenes Kind unterstützen	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Mitgefühl, Trost und Unterstützung anbieten</li> <li>» Verhalten von betroffenem Kind beobachten</li> </ul>
5. Kinder stärken – „Präventionsgrundsätze“ mit Kindern bearbeiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Bewusstmachen bzw. Wiederholung der „Präventionsgrundsätze“ (Kapitel 7) mit dem betroffenen Kind aber auch mit der Gruppe</li> </ul>
6. Eltern beteiligter Kinder informieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Informationen an Eltern des übergriffigen Kindes und des betroffenen Kindes</li> <li>» Besonderes Augenmerk auf wiederholte und gezielte Übergriffe – Kindeswohlgefährdung? Dann Handlungsplan bzgl. §8a nutzen (vgl. Schutzkonzept).</li> </ul>

7. Dokumentation	» Beobachtungen, Gespräche mit Kindern, Gespräche mit Eltern und Vereinbarungen im Team dokumentieren
8. Schutzkonzept überprüfen	» Einrichtungsspezifische Risikoanalyse durchführen und Schutzfaktoren überprüfen (z.B. Raumgestaltung, Personalengpässe, usw.)
9. Fachberatung hinzuziehen	» Wenn notwendig kann die Fachberatung unterstützend wirken.

## 7. Prävention

Das Ziel des sexualpädagogischen Konzepts der Stadt Bad Dürkheim ist es präventiv zu wirken und durch die sexuelle Bildung den Schutz der Kinder vor (sexualisierter) Gewalt zu gewährleisten.

### Präventionsgrundsätze für Kinder

Sexuelle Bildung und Sexualerziehung im Kita-Alltag, die eine altersangemessene Sexuaufklärung sowie eine sexualfreundliche, geschlechterbewusste Pädagogik mit einer professionellen Sprache beinhalten, können präventiv auf den Schutz der Kinder vor (sexualisierter) Gewalt und Grenzverletzungen wirken. Zudem sind die Stärkung des kindlichen Selbstbewusstseins und der kindlichen Selbstbestimmung sowie die Förderung einer positiven Körperwahrnehmung wichtige Aspekte, die im Rahmen der Prävention berücksichtigt werden.

Das pädagogische Fachpersonal der Kindertagesstätten in Bad Dürkheim vermitteln dies durch die in Kapitel 5 beschriebenen Inhalte der Sexualbildung und durch folgende Grundsätze, die den Kindern im gesamten Kita-Alltag vermittelt werden:

Kinder stark machen durch Präventionsgrundsätze:

- » „Dein Körper gehört dir!“
- » „Vertraue deinem Gefühl!“
- » „Du hast das Recht NEIN zu sagen!“
- » „Es gibt angenehme und unangenehme Berührungen!“
- » „Es gibt gute und schlechte Geheimnisse!“
- » „Du darfst dir Hilfe holen!“
- » „Mädchen können stark sein, Jungen dürfen schwach sein!“

(Caritas-Kinderschutzdienst Speyer/Rhein-Pfalz-Kreis, 2011, S.8)





## 8. Analyse von risikobehafteten Situationen und Räumlichkeiten in den Kindertagesstätten

Um Handlungssicherheit zu gewinnen und grenzüberschreitendem Verhalten zwischen Kindern vorzubeugen, ist eine Analyse von risikobehafteten Situationen und Räumlichkeiten in den Kindertagesstätten der Stadt Bad Dürkheim notwendig. Eine Risikoanalyse zur Prävention von Übergriffen von Erwachsenen auf Kinder findet sich im Schutzkonzept der Kindertageseinrichtungen der Stadt Bad Dürkheim.

Die folgende Risikoanalyse zeigt risikobehaftete Situationen auf, die so in jeder Kindertageseinrichtung vorkommen können und welche Maßnahmen, Regelungen und Verhalten für Kinder untereinander, sowie für pädagogische Fachkräfte (vgl. Schutzkonzept) in diesen Situationen notwendig werden. Jede Kindertagesstätte führt zusätzlich eine einrichtungsspezifische Risikoanalyse mit Blick auf Besonderheiten und spezielle Gegebenheiten (z.B. Räumlichkeiten) durch. Die Orientierung an Intimitätszonen hilft dem Fachpersonal einzuschätzen, wie hoch das Risiko für ein Kind ist, dass seine persönliche Schamgrenze durch ein anderes Kind überschritten werden könnte

Intimitätszonen		Maßnahmen, Regelungen, Verhalten für Kinder untereinander	Vgl. Schutzkonzept: Regeln für Erwachsene / Fachkräfte
<u>Zonen höchster Intimität</u>  » Sanitär-bereich » Wickel-bereich	» Wickeln » Toiletten-gang (mit Hilfe oder alleine) » Umziehen	» Kabinentür ist geschlossen » Jedes Kind hat die Möglichkeit alleine und ungestört zur Toilette zu gehen » Gemeinsamer Toilettengang von zwei Kindern nur, wenn beide Kinder einverstanden sind (vgl. Regeln für Körpererkundungsspiele, Kapitel 5.4)	Wickeln: » Wenn vorhanden: Abschlusstür zum Wickelbereich ist geschlossen um Kinder vor Blicken zu schützen. » Die Badezimmertür bleibt offen, damit andere Einblick haben und die wickelnde Fachkraft nicht ungestört ist.  Toilettengang mit Hilfe: » Die Badezimmertür bleibt offen, damit andere Einblick haben und die helfende Fachkraft nicht ungestört ist » Fachkräfte sehen bei zu langer Abwesenheit nach, ob Kinder Unterstützung brauchen  Kleidung Umziehen: » Rückzug ermöglichen » Unterstützung anbieten

		<ul style="list-style-type: none"> <li>» Türen werden nicht geöffnet, wenn die Toilette besetzt ist</li> <li>» Niemand schaut über die Trennwand</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Türen werden nicht geöffnet, wenn die Toilette besetzt ist</li> <li>» Niemand schaut über die Trennwand</li> </ul>
<u>Zonen mit etwas geringerer Intimität</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>» Schlaf- und Ruhebereich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Schlafwache</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Jedes Kind liegt in einem eigenen Bett</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Die pädagogische Fachkraft legt sich nicht zu dem Kind in das Bett</li> <li>» Personal der Schlafwache wechselt</li> <li>» Die Einschlafrituale der Kinder werden geachtet</li> </ul>
<u>Zonen mit deutlich geringerer Intimität</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>» Gruppenraum</li> <li>» Nebenräume</li> <li>» Funktionsräume</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Spiele in uneinsichtigen Räumen</li> <li>» Kuschelecken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Es gelten die Regeln für Körpererkundungsspiele (Kapitel 5.4) sowie die Handlungsschritte bei Grenzverletzungen und Übergriffen (Kapitel 6.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Unersichtliche Räume und Ecken werden vom Fachpersonal immer wieder aufgesucht</li> </ul>
<u>Zonen mit wenig Intimität</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>» Eingangsbereich, Flure</li> <li>» Außen-ge-lände</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» An- und Ausziehsituation</li> <li>» Spielsituation im Außen-ge-lände</li> </ul>		<p>An- und Ausziehsituation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Kinder werden nicht im Flur komplett umgezogen (z.B. bei verdreckter Kleidung), s. Kleidung umziehen</li> </ul> <p>Spielsituation im Außengelände:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Fachpersonal beachtet die Aufsichtspflicht und kontrollieren uneinsichtige Ecken</li> </ul>
<u>Zonen ohne Gewährleistung von Intimität</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Ausflüge</li> <li>» Toilettengänge in der</li> </ul>		<p>Ausflüge:</p>

<p>» Öffentlich zugängliche Orte (Spielplätze, Wald, etc.)</p>	<p>Öffentlichkeit</p>		<p>» Fachpersonal beachtet die Aufsichtspflicht und kontrollieren uneinsichtige Ecken regelmäßig Toilettengänge in der Öffentlichkeit:</p> <p>» Fachpersonal begleitet ein Kind hinter ein Gebüsch oder auf öffentliche Toilette</p> <p>» Dauert die Situation ungewöhnlich lange, sollte dies von einer weiteren Person kontrolliert werden</p> <p>» Kinder werden bei öffentlichen Toilettengängen im Freien vor Blicken von anderen Kindern und Erwachsenen geschützt</p>
--	-----------------------	--	--



## Literaturnachweis

Maywald, Jörg (2024): Sexualpädagogik in der Kita. Freiburg im Breisgau: Verlag Herder GmbH.

Kröger, Michael (2021): Sexualerziehung in der Kita. Basiswissen, Fallbeispiele, Reflexionsfragen und Checklisten für Team- und Elternarbeit (2. Aufl.). München: Don Bosco Medien GmbH.

Landeszentrale für Gesundheitsförderung in Rheinland-Pfalz e.V. (LZG) (Mai 2009): Körpererfahrung und Sexualerziehung im Kindergarten. <https://www.edoweb-rlp.de/resource/edoweb:7003024/data> (abgerufen am 14.08.2024).

Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (2021): Zwischen Einschulung und Pubertät. Über Sexualität reden....Ein Ratgeber für Eltern zur kindlichen Sexualentwicklung zwischen Einschulung und Pubertät. Paderborn: Bonifatius GmbH.

Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (2011): Standards für die Sexuaufklärung in Europa Rahmenkonzept für politische Entscheidungsträger, Bildungseinrichtungen, Gesundheitsbehörden, Expertinnen und Experten. [https://www.bzga-whocc.de/fileadmin/user\\_upload/BZgA\\_Standards\\_German.pdf](https://www.bzga-whocc.de/fileadmin/user_upload/BZgA_Standards_German.pdf) (abgerufen am 19.08.24).

Kubandt, Melanie (2017): Geschlechtergerechtigkeit in der Kindertageseinrichtung. [https://www.kita-fachtexte.de/fileadmin/Redaktion/Publikationen/KiTaFT\\_Kubandt\\_2017\\_Geschlechtergerechtigkeit.pdf](https://www.kita-fachtexte.de/fileadmin/Redaktion/Publikationen/KiTaFT_Kubandt_2017_Geschlechtergerechtigkeit.pdf) (abgerufen am 20.08.24).

Gleichstellungsbüro der Stadt Oldenburg (2019): Toben im Prinzessinnenkleid. Praxisheft zur gendersensiblen Pädagogik in der KiTa (2. Aufl.). [file:///H:/1%20KITAS/Fachberatung%20Kitas/Einrichtungskonzeptionen/Sexualp%C3%A4d%20Konzept/Toben\\_im\\_Prinzessinnenkleid\\_barrierefrei\\_5MB.pdf](file:///H:/1%20KITAS/Fachberatung%20Kitas/Einrichtungskonzeptionen/Sexualp%C3%A4d%20Konzept/Toben_im_Prinzessinnenkleid_barrierefrei_5MB.pdf) (abgerufen am 20.08.24).

Tim, Rohrmann & Team der Kita Fischteichweg (2009): Gender Perspektiven. Geschlechterbewusste Pädagogik in der Kita. Ein Pilotprojekt im Rahmen des niedersächsischen Orientierungsplanes für Bildung und Erziehung in Tageseinrichtungen für Kinder. [https://www.wechselspiel-online.de/literatur/Texte\\_TR/Rohrmann%20Genderperspektiven%20Hannover%20Endfassung.pdf](https://www.wechselspiel-online.de/literatur/Texte_TR/Rohrmann%20Genderperspektiven%20Hannover%20Endfassung.pdf) (abgerufen am 20.08.24).

Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (2003): Das Handbuch für Erzieherinnen und Erzieher. Entdecken, schauen, fühlen! Köln: Asmuth.

Schmidt, Renate-Berenike & Sielert, Uwe (2008): Handbuch für Sexualpädagogik und sexuelle Bildung. Weinheim: Juventa Verlag.

Caritas-Kinderschutzdienst Speyer/Rhein-Pfalz-Kreis (2011): Präventionskisten zur Prävention von sexueller Gewalt.

